

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Русский язык: теоретические и практические аспекты
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

## 1. ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

- дисциплины программы бакалавриата: современный русский язык, методика преподавания русского языка в школе, лингвокультурология, стилистика современного русского языка, орфографический и орфоэпический практику, пунктуация, риторика.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе, лингвистический анализ и интерпретация текста

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Магистерская программа: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3 Методика преподавания русского языка как иностранного
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/126

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	—	17	92	126	экзамен
Заочная	2	3	4	—	2	120	126	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Представить современную теорию методики обучения студентов-иностранцев русскому языку - современные лингводидактические принципы, методы, средства обучения. Научить использовать современные методы практического обучения иностранцев всем видам речевой деятельности на русском языке (говорению, аудированию, чтению, письму) в объеме, соответствующем конкретным целям обучения.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Компетенции*

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области филологии, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### *Индикаторы компетенций*

ПК-1.1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин

ПК-1.3. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации

### *Результаты обучения*

ПК-1.1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования.

ПК-1.1.2. Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания.

ПК-1.3.1 Знает методику обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе.

ПК-1.3.1 Умеет организовать процесс обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

## **5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному</b>	
Тема 1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному	1.1. Методика преподавания русского языка как иностранного как специфическая часть методики преподавания русского языка. 1.2. Изучение русского языка, его системы, его аспектов и обучение русскому языку (речи на нем, видам речевой деятельности). 1.3. Специфика содержания и методов обучения русскому языку как иностранному. Принципы дидактики и лингводидактики применительно к обучению русскому как иностранному. 1.4. Цели обучения русскому языку: цели конечные, промежуточные, комплексные и избирательные. Принцип коммуникативности и принцип сознательности обучения, - современные основные принципы методики РКИ. 1.5. Методы преподавания РКИ.
Тема 2. Этапы обучения русскому языку как иностранному	2.1. Понятие о принципе концентризма в обучении 2.2. Начальный этап в обучении РКИ, его цели 2.3. Методические приемы, характерные для начального этапа 2.4. Средний, продвинутый, завершающий этапы обучения РКИ, их цели, содержание и методика
Тема 3. Средства обучения	3.1 Учебник как основное средство обучения

	<p>русскому языку как иностранному. Учебный комплекс.</p> <p>3.2. Принцип наглядности в обучении русскому как иностранному.</p> <p>3.3. Использование аудиовизуальных и технических средств обучения: (аудиозаписи, видеофильмы, телепередачи и др.), лексикографических средств обучения (словари), раздаточного материала.</p> <p>3.4. Кабинет русского языка и его оборудование.</p> <p>3.5. Место компьютера в обучении.</p>
Тема 4. Организация и формы обучения	<p>4.1. Аудиторные формы занятий русского языка как иностранного: урок, практическое занятие (на курсах, в вузе).</p> <p>4.2. Типы уроков. Чисто речевые уроки (занятия) на развитие навыков речи (чтения, говорения, аудирования, письма). Речевые комбинированные уроки (с введением и объяснением нового лексического и грамматического материала).</p> <p>4.3. Структура урока русского языка: организационный момент, фонетическая минутка, проверка домашнего задания, введение нового материала, его закрепление, задание на дом как отдельная структурная часть занятия.</p> <p>4.4. Формы проверки выполненной работы: просмотр и выборочная проверка письменных заданий, фронтальный или выборочный опрос учащихся.</p> <p>4.5. Способы фиксации и исправления ошибок учащихся. Разнообразие форм работы на занятии.</p> <p>4.6. Внеаудиторная (внеклассная) работа по РКИ: её формы: вечера, конкурсы, олимпиады, кружки.</p>
<b>Раздел 2. Обучение речевой деятельности</b>	
Тема 5. Виды речевой деятельности	<p>5.1. Основные виды речевой деятельности, их взаимосвязь и взаимосвязанное обучение им.</p> <p>5.2. Принцип предваряющего обучения рецептивным видам речевой деятельности.</p> <p>5.3. Баланс методики обучения рецептивным и продуктивным видам, пассивным и активным видам речевой деятельности</p>
Тема 5.1. Обучение аудированию	<p>5.1.1. Аудирование как вид речевой деятельности. Цели обучения аудированию на начальном этапе и на последующих этапах.</p> <p>5.1.2. Развитие умения слушать и понимать собеседника в диалогической речи, умений слушать и понимать устную монологическую речь на бытовые и общественно-политические темы, умений слушать монологическую речь в записи, по радио и телевидению.</p> <p>5.1.3. Снятие трудностей аудирования:</p>

	<p>предварительное объяснение незнакомых слов и грамматических явлений в звучащем тексте, подлежащем прослушиванию.</p> <p>5.1.4. Упражнения при аудировании: на различение и узнавание языковых единиц, на развитие механизмов аудирования.</p> <p>5.1.5. Способы проверки понимания учащимися прослушанного текста.</p> <p>5.1.6. Требования к речи преподавателя: достаточная громкость, отчётливость, замедленный темп речи, позже средний темп речи.</p> <p>5.1.7. Подготовка учащихся курсов русского языка к слушанию вузовских лекций на русском языке: проведение учебных минилекций с обучающим контролем их записей и пониманием слушателей курсов.</p>
Тема 5.2. Обучение говорению	<p>5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Связь обучения говорению с обучением другим видам речевой деятельности.</p> <p>5.2.2. Этапы усложнения монологической речи: обучение продукции группы логически связанных предложений, законченного монолога.</p> <p>5.2.3. Развитие умений диалогической речи. Использование речевых образцов при обучении устной речи.</p> <p>5.2.4. Текст как источник материала при обучении говорению. Упражнения для обучения монологической и диалогической речи, типология упражнений.</p> <p>5.2.5. Роль пересказа при обучении монологической речи.</p> <p>5.2.6. Роль разговорных тем в обучении говорению.</p> <p>5.2.7. Создание на занятии ситуаций общения для стимулирования высказывания.</p>
Тема 5.3. Обучение чтению	<p>5.3.1. Обучение чтению на начальном и последующих этапах. Связь между обучением чтению и обучением говорению.</p> <p>5.3.2. Обучение технике чтения на начальном этапе, его методика.</p> <p>5.3.3. Работа над текстами учебника, над текстами для дополнительного чтения.</p> <p>5.3.4. Послетекстовая работа, проверка понимания прочитанного</p>
Тема 5.4. Обучение письменной речи	<p>5.4.1. Обучение письменной речи на разных этапах: технике письма, его автоматизму, умению перекодировать устную речь в письменную, репродукции и продукции письменной речи.</p> <p>5.4.2. Диктанты, их виды. Изложение как метод</p>

	<p>обучения письму. Методика обучения умениям писать сочинения, конспектирования.</p> <p>5.4.3 Методические приемы в развитии орфографически правильного письма языковой личности в лингвокультурологическом аспекте.</p>
<b>Раздел 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного</b>	
Тема 6.1. Обучение фонетике и орфоэпии	<p>6.1.1. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе обучения.</p> <p>6.1.2. Роль вводно-фонетического курса. Учет специфики родного языка учащихся, выявление причин произносительных ошибок и работа по их устранению.</p> <p>6.1.3. Обучение постановке звуков (использование благоприятной фонетической позиции, моментов артикуляции, звуков-помощников).</p> <p>6.1.4. Упражнения на постановку и закрепление произношения звуков: артикуляционные и слуховые упражнения.</p>
Тема 6.2. Обучение лексике	<p>6.2.1. Понятие лексического минимума. Объем лексического материала на разных этапах обучения.</p> <p>6.2.2. Лексические трудности при обучении русскому языку (интерференция и др.). Правильное соотношение новых и изученных слов в учебном тексте и в ходе занятия. Работа с вводимой лексикой.</p> <p>6.2.3. Способы семантизации слов на разных этапах обучения и в зависимости от других учебных условий: способ наглядности, опоры на известные слова, способ перевода.</p> <p>6.2.4. Языковая догадка, ее положительные и отрицательные стороны. Правила закрепления и активизации лексического материала.</p> <p>6.2.5. Типы лексических упражнений. Предтекстовые и послетекстовые упражнения как компоненты работы над лексикой.</p> <p>6.2.6. Тематический и системный принцип в подаче новой лексики.</p> <p>6.2.7. Активный и пассивный лексический запас (словарь) учащихся. Потенциальный словарь. Интерференция родного языка при усвоении значений русских слов, её предупреждение и преодоление.</p> <p>6.2.8. Безэквивалентная лексика и работа с ней. Методическая работа со словообразовательными моделями, разбор слов по составу.</p>
Тема 6.3. Обучение грамматике	<p>6.3.1. Реализация принципа сознательности при обучении грамматике. Основные принципы</p>

	<p>организации грамматического материала: комплексность, концентризм, дидактический принцип от простого к сложному.</p> <p>6.3.2. Значительное ограничение грамматического материала на начальном этапе обучения, его расширение на следующих этапах.</p> <p>6.3.3. Задачи коррективного курса русской грамматики. Обобщение и систематизация изученных грамматических явлений. Взаимосвязь обучения грамматике и лексике. Взаимосвязь обучения грамматике с отобранными учебными темами и ситуациями.</p> <p>6.3.4. Последовательность введения грамматического материала, порядок введения и закрепления падежных форм существительных, прилагательных, местоимений, временных и модальных форм глаголов, типов сказуемых, типов предложений, рода существительных, видов глаголов и др.</p> <p>6.3.5. Особенности рассмотрения грамматических явлений русского языка с учетом грамматики родного языка учащихся. Снятие грамматической интерференции.</p> <p>6.3.6. Использование предложения как единицы обучения. Речевой образец как типовое предложение. Приемы работы с речевыми образцами.</p> <p>6.3.7. Упражнения с грамматической направленностью: вопросно-ответные</p>
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения - очная, курс - 2, семестр - 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному</b>					
Тема 1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному	2		-	6	8
Тема 2. Этапы обучения русскому языку как иностранному	2		-	6	8
Тема 3. Средства обучения	2		1	8	11
Тема 4. Организация и формы обучения	1		2	8	11
<b>Раздел 2. Обучение речевой деятельности</b>					
Тема 5.1. Обучение аудированию	1		2	8	11

Тема 5.2. Обучение говорению	2		1	10	11
Тема 5.3. Обучение чтению	2		1	6	9
Тема 5.4. Обучение письменной речи	1		2	10	11
<b>Раздел 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного</b>					
Тема 6.1. Обучение фонетике и орфоэпии	1		2	10	13
Тема 6.2. Обучение лексике	1		2	10	13
Тема 6.3. Обучение грамматике	2		4	10	16
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	<b>92</b>	<b>126</b>

### 6.2. Форма обучения - заочная, курс - 2, семестр - 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному					
Тема 1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному	1		-	30	31
Тема 2. Этапы обучения русскому языку как иностранному					
Тема 3. Средства обучения					
Тема 4. Организация и формы обучения					
Раздел 2. Обучение речевой деятельности					
Тема 5.1. Обучение аудированию	1		1	44	46
Тема 5.2. Обучение говорению					
Тема 5.3. Обучение чтению					
Тема 5.4. Обучение письменной речи					
Раздел 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного					
Тема 6.1. Обучение фонетике и орфоэпии	2		1	46	49
Тема 6.2. Обучение лексике					
Тема 6.3. Обучение грамматике					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		2	120	126

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному

1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному
2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.
3. Предмет методики обучения РКИ
4. Связь методики с другими науками.
5. Психологические основы обучения РКИ



6. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ
7. Средства обучения
8. Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению
9. Цели и задачи обучения. Содержание обучения
10. Основные принципы обучения
11. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса
12. Практическое занятие по РКИ
13. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование.
14. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления

## **Раздел 2. Обучение речевой деятельности**

15. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности
16. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности
17. Психофизиологические особенности механизмов аудирования
18. Этапы процесса смыслового восприятия. Трудности аудирования
19. Виды диалога по содержанию и установке, по форме и технике
20. Методические особенности работы над техникой чтения иностранных учащихся
21. Цели притекстовых и послетекстовых упражнений
22. Специфические признаки письменной речи

## **Раздел 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного**

23. Сущность основного принципа русской орфографии
24. Общая характеристика уровней системы русского языка
25. Обучение произношению (фонетике, орфоэпии)
26. Как при введении новой лексики учитывается словообразовательная ценность слова и его лексико-грамматические свойства
27. Общий подход к изучению грамматического строя русского языка грамматике
28. Особенности изучения грамматических форм разных частей речи
29. Что является теоретической основой для включения стилистики в структуру учебных материалов на всех этапах обучения русскому языку
30. Значение стилистики для психологической адаптации иностранного студента в условиях языковой среды.

## **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### **8.1 Семестр 1, форма обучения очная, заочная**

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
5-8	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	10
9-12	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10

Итоговая работа по теме	10
<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>
Зачетная работа по дисциплине	25
<b>Общий итог за семестр</b>	<b>100</b>

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2(неудовлетворительно)с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2(неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет - проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бархударова Е. Л., Гудков Д. Б., Клобукова Л. П., Красильникова Л. В., Одинцова И. В., Панков Ф. И. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме: коллективная монография. М., 2018.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева и др. - М., Русский язык, Курсы. - 2019. - 320 с.
3. Стебунова А. Н. Практический курс методики преподавания русского языка как иностранного [Текст]: учебно-методическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология / [Стебунова А. Н.]; ДОННУ. - Донецк: Цифровая типография, 2019. - 86 с.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000- . -

URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://eJanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». - Донецк, 2016- . - URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: поиск свободный, электронные документы - для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).